

## **PROSPECTIVA CULTURAL**

### **Humanismo cristiano**



**44.** La complejidad del contexto sociocultural en que vivimos requiere no sólo una fe robusta y la adhesión convencida a los valores evangélicos, sino también la elaboración inteligente de categorías intelectuales que permitan interpretar y dar significado a la realidad en lo tocante a la promoción de una cultura de la vida.

La dimensión metodológica de la razón que caracteriza al Sistema Preventivo orienta la propuesta cultural hacia el descubrimiento de las profundas necesidades de las y de los Jóvenes y de sus preguntas para suscitar un razonable consenso.

Lleva también a focalizar la importancia de la cultura, del pensamiento crítico, de la búsqueda de la verdad en la confrontación y en el diálogo.

Esta propuesta pone de relieve una concepción de persona y de sociedad que se inspira en los valores evangélicos y que entra en diálogo respetuoso y constructivo con otras maneras de concebir la vida. Nuestra visión de referencia se coloca en el horizonte antropológico del humanismo cristiano de san Francisco de Sales, traducido a nivel educativo por Don Bosco y elaborado de forma vital por Madre Mazzarello.<sup>12</sup>

### **Prospectiva cultural como itinerario educativo**

**45.** Tal prospectiva se configura como itinerario educativo hacia el conocimiento y el respeto de sí mismos, al desarrollo de la autonomía personal y del sentido crítico, a la adquisición de la capacidad de opción frente a situaciones diversas y contrastantes, asumiendo las propias responsabilidades, y la maduración de una mentalidad abierta y flexible dispuesta a la formación continua.

Educar promoviendo cultura significa invertir audazmente en la preventividad a todos los niveles. Esto requiere un conocimiento importante del Sistema Preventivo que ayuda a promover la formación de hombres y mujeres con una fe adulta, convencida y testimoniada en la realidad eclesial y sociocultural. Para todos, también para las jóvenes y para los jóvenes que pertenecen a otras confesiones religiosas, nuestro modo de educar puede ayudar a leer críticamente la realidad y la cultura mediática; pedir, especialmente a las mujeres jóvenes que participen responsablemente en la vida social, política y que ofrezcan su específica aportación a nivel cultural y profesional.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Cf. *Proyecto Formativo 28*.

<sup>13</sup> Cf. *Strumento di lavoro del capitolo Generale XXI*, Roma Istituto FMA 2002, 67.